

Аналитическая справка

Изучение образовательной ситуации МБДОУ № 235 в целях обучения детей шахматам

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Интеллектуальное развитие дошкольника – важнейшая составная часть общего развития, подготовки к школе. В связи с этим есть необходимость рассмотреть и уточнить понятие интеллектуальное развитие детей.

Интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста предполагает: дифференцированное восприятие; аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец); рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии); логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

Интеллектуальное развитие определяется не только степенью возрастного созревания структур головного мозга, но и познавательной деятельностью в процессе обучения и воспитания. Поскольку обучение является источником и движущей силой умственного развития и существует жизненно важная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений, которая развивается в ходе обучения, то следует найти подходящее дидактическое средство для развития интеллектуальных способностей. Одним из таких средств могут быть шахматы. Обучение игре в шахматы - не самоцель. Использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в этой игре. Определим, что такое шахматы, шахматная игра много приведем лишь некоторые из них. И. Гете: «Шахматы - это пробный камень человеческого ума», Г. Клаус: «Шахматы - превосходная школа последовательного логического мышления», Бенджамин Франклин: «Шахматная игра – не просто праздное развлечение. С ее помощью можно приобрести или укрепить в себе ряд очень ценных качеств ума, полезных в человеческой жизни».

Игра в шахматы решает сразу несколько задач:

1. Познавательную: - расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление.
2. Воспитательную: - вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
3. Эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.
4. Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.
5. Коррекционную: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Из вышесказанного следует, что шахматы могут служить хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности детей дошкольного возраста.

Работа с детьми по знакомству с шахматами согласно программе развития и рабочей программе будет осуществляться с детьми 5-7 лет с 2019-2022 учебные годы в ДООУ № 235.

Создание комплекса необходимых условий для реализации программы

1. Обеспечение кадровых условий МБДОУ № 235 полностью укомплектовано кадрами. Уровень профессионального мастерства позволяет качественно реализовывать программу. Для реализации данной программы педагогические работники прошли курсовую подготовку:

ФИО	должность	Курсовая подготовка.
Забальская Оксана Борисовна	воспитатель	«Методика преподавания шахмат для дошкольников» ДЮСШ № 4 март 2019 г
Кучерова Татьяна Анатольевна	воспитатель	«Методика преподавания шахмат для дошкольников» ДЮСШ № 4 март 2019 г

2. Обеспечение материально-технических условий

№ п/п	Наименование технического обеспечения	Кол-во	Планируемый вид использования
Шахматный клуб «Белая ладья»			
1	Комплекты шахмат настольных	10	Организация и проведение образовательной деятельности
2	Проектор	1	Демонстрационный показ, наглядное сопровождения занятий, досугов
3	Ноутбук	1	Создание презентаций, демонстрационный показ, наглядное сопровождения занятий
4	Мультимедийный комплекс	1	Организация и проведение образовательной деятельности, самостоятельная деятельность воспитанников.
5.	Магнитная демонстрационная доска с комплектом шахматных фигур	1	Демонстрационный показ, наглядное сопровождение занятий, досугов
6	Напольные шахматы с напольным разборным покрытием	1	Проведение мероприятий по шахматной деятельности
Оборудование шахматных центров в старших и подготовительных группах:			
<ul style="list-style-type: none"> - настенное магнитное шахматное поле с фигурами; настольное поле с фигурами; - шахматы; - пособия: - для закрепления навыков игры «Шахматная тетрадь», «Школа - в мир шахмат»; - для знакомства и закрепления ходов «Схемы ходов фигур»; - дидактические игры: 			

3. Психолого-педагогические условия реализации программы

В Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка (отражается в индивидуальной карте развития ребенка);

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев по организации шахматной деятельности.

Справку составил
старший воспитатель
Гарькуша Л.А.
14 марта 2019г