муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 235»

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1
от 22.08.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3A297B0686EC2F144DC0FDB13DA1CF9BFD1C1857E
Владелец: Язвинская Зоя Михайловна
Действителен: с 06.12.2021 до 06.03.2023

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 235
_____ З.М.Язвинская
Приказ № 58 от 22.08.2022г.

ПРОГРАММА
«Я – Гражданин»
педагогической деятельности по направлению «Гражданско-правовое воспитание в дошкольном образовательном учреждении»

Пояснительная записка

…Великая духовная потребность
в управлении страной не может
быть воспитана в человеке
в один день, и если в ребенке
с детства не воспитывать
это качество, не стоит
ожидать, что оно появится
у взрослого человека.
Томас Манн

В настоящее время вновь происходит осознание важности воспитания гражданских качеств личности и понимание того, насколько значимую роль в этом играет образование. Необходимость целенаправленной работы по гражданско-правовому воспитанию подрастающего поколения отмечена в ряде нормативных и правовых документов: Национальной доктрине образования Российской Федерации, Концепции развития образования РФ на период до 2020 г., Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Так, в Национальной доктрине образования Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Указанные документы характеризуют социальный запрос к организации целостной системы воспитания будущего гражданина страны, в том числе к разработке программ гражданско-правового воспитания молодежи. Однако анализ научно-методической литературы по данной проблеме убеждает в том, что большая часть изданных программ и пособий предназначена для учащихся средних и старших классов школы. Вместе с тем уже в дошкольном возрасте возможно и необходимо формирование основ гражданственности как личностного качества ребенка – члена современного общества.

Суть гражданско-правового воспитания на всех ступенях образования, в России заключается в последовательном, учитывающим возрастные особенности детей и подростков формировании правового поведения гражданина, воспитании осознанного восприятия законов и уважительного отношения к ним.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) делается акцент на признании «детства как важного этапа в общем развитии человека» (П.1.2.1), указывается на необходимость «развития … каждого ребенка как *субъекта* отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (П.1.6.4.).

Решение данных задач возможно лишь при создании в дошкольном учреждении соответствующих условий: изменение подходов в

педагогической деятельности, отказа от авторитаризма в воспитании, что, в свою очередь, предполагает построение всего процесса через многостороннюю деятельность, основанную на *взаимодействии, сотрудничестве, уважении и доверии к ребенку*, через создание в этом процессе ситуаций для его самореализации, овладении им доступными пониманию представлениями о «социальном мире, о социальных *нормах поведения и правилах* в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками» (ФГОС ДО, П.4.6.).

Педагогический смысл гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста в данном контексте заключается в создании условий для их личностного развития, формировании чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим людям, в создании для дошкольников возможности самостоятельно, по «доброй воле» определять, вводить, действовать и соблюдать в окружающем социуме свои права и обязанности, понимать значение их содержания. Кроме это, в русле гражданско-правового воспитания, создаются условия для общего социального развития ребенка – формирования познавательных интересов, обобщений, способности к самостоятельным умозаключениям, *умению делать выбор* в альтернативных ситуациях.

Программа «Я - Гражданин» может быть рассмотрена как вариант деятельности ДОУ по решению вышеперечисленных задач, что делает ее актуальной.

Разработка Программы «Я - Гражданин» была поддержана Администраций и территориальной избирательной комиссии Ярославского муниципального района, разделяющих нашу идею создания благоприятного образовательного пространства для детей данной территории, рассматривающих детский сад как открытую социально-педагогическую систему, способную внести положительные изменения в жизнь всего поселка, повысить социальную активность взрослых, взаимодействующих с воспитанниками и педагогами образовательной организации.

Цель программы «Я - Гражданин»

Формирование основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного возраста как предпосылки их успешной социализации в современном демократическом обществе.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

Создать условия для формирования у детей положительного образа «Я»;

- ✓ Формировать умение анализировать свои чувства, эмоции, поступки, понимать и оценивать поведение других людей, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания;
- ✓ Развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- ✓ Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, познакомить с разнообразной деятельностью взрослых людей;

- ✓ Помочь на доступных пониманию ребенка примерах освоить понятия «права» и «обязанности», дать элементарные представления об избирательном праве;
- ✓ Сформировать предпосылки активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность).

Педагогическая деятельность
с воспитанниками дошкольной организации.

Подпрограмма «Я расту гражданином».

Актуальность.
Современное общество предъявляет человеку высокие требования. В настоящее время требуется активный человек, знающий свои права и умеющий уважать права других людей. Воспитание правовой культуры – обязательная составляющая политики государства.
Одной из самых сложных задач является ознакомление дошкольников с избирательным правом.
Владимир Чуров, Председатель Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, в одном из выступлений назвал выборы стратегическим государственным ресурсом. А главный признак наличия этого стратегического ресурса у государства – активное участие в избирательном процессе всех групп общества.
В течение последних десятилетий наше общество стремится к созданию демократического правового государства. Россия, переживающая глубокие преобразования во всех сферах жизни, сегодня особенно нуждается в формировании общества, состоящего из граждан – патриотов, граждан, понимающих свою ответственность за судьбу страны. Важнейшим условием построения правового государства и гражданского общества является формирование у каждого гражданина правовой культуры, предполагающей его устойчивое правосознание, принятие демократических и общечеловеческих ценностей, активную жизненную и, прежде всего, гражданскую позицию. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, которые толерантны и способны к конструктивному сотрудничеству, которые стремятся к укреплению гражданского общества и не равнодушны к происходящим в стране событиям.
В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается, что важнейшими задачами воспитания должны стать формирование гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности и толерантности. Основы гражданско-правового воспитания должны быть заложены в каждом человеке с детских лет. Поэтому так велика в процессе формирования правового сознания подрастающего поколения роль детского сада, школы, любого другого образовательного учреждения, как интегрирующего центра совместной

воспитательной деятельности педагогического коллектива, семьи и общества в целом.
Начинается педагогическая работа в данном направлении достаточно рано. Первые шаги, которые совершает ребенок физически, совпадают с первыми шагами взаимодействия с окружающим миром.
Через отношения с другими людьми к ребенку приходит осознание самого себя, своих достоинств и недостатков, своей роли и значения для окружающих, своих способностей, понимание элементарных норм, правил. В дошкольном детстве возникают первичные этические представления как результат усвоения образцов поведения окружающих людей, подкрепленных их положительной оценкой. Взрослый для дошкольника является центром любой ситуации. Хорошие взаимоотношения с ним составляют основу для переживания ребенком эмоционального благополучия. Неодобрение, наказание, отказ от контактов воспринимается ребенком тяжело. Поэтому ребенок стремится действовать согласно требованиям взрослых и постепенно усваивает те нормы, правила и оценки, которые от них исходят.
Большое значение для усвоения этических норм в этом возрасте имеет игра. В игре дети примеряют на себя различные роли, подчиняясь правилам игр, постепенно усваивают типичные формы поведения и нормы взаимоотношений. Так у детей формируются представления о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а что нельзя. Сформированные представления становятся регуляторами действий и деятельности ребенка, отношения к самому себе. В игре формируется характер, навыки, привычки. В игре ребенок способен совершать различные выборы – партнера по игре, игрушек, роли и пр. В игре ребенок учится договариваться, разрешать конфликтные ситуации, в общем, жить рядом с другими людьми, учиться у них, понимать ценность социального взаимодействия.
Подпрограмма «Я расту гражданином» определяет и реализует новые ориентиры в гражданско-правовом воспитании детей старшего и младшего дошкольного возраста, реализуемые в условиях дошкольной образовательной организации.
Исходя из этого, структура программы состоит из трех модулей:
Модуль 1. «Я»,
Модуль 2. «Я – гражданин своей страны»,
Модуль 3. «Я - избиратель»,
раскрывающих сущность и внутреннюю логику становления основ гражданско-правовой культуры личности.
Цель подпрограммы: создать педагогические условия для формирования у детей основ правового сознания дошкольников на основе понимания ими норм и правил, принятых в обществе, осознания себя как уникальной части этого общества.
Задачи:
1.Создавать условия для развития у детей положительного самоощущения.
2. Развивать социальные навыки, социально-коммуникативную компетентность ребенка.
3.Воспитывать уважение и терпимость к окружающим, доброжелательное отношение к ним независимо от происхождения, расовой и национальной

принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
4.Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
5.Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
6.Разъяснять общественные нормы и правила поведения.
7.Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

Содержание Подпрограммы «Я расту гражданином» строится с учетом следующих принципов:

1. Системности формируемых представлений, что предусматривает постепенный переход от представлений об отдельном объекте к выделению сущностных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания, способности свободно оперировать приобретенными знаниями, представлениями об окружающем мире, явлениях и событиях социальной жизни.
2. Воспитательной ценности знаний, представлений, что проявляется в смещении акцентов от их содержания к формированию на их основе ценностных ориентиров личности, в рассмотрении реальных жизненных ситуаций, позволяющих ребенку стать субъектом своего выбора, своей деятельности и поведения.
3. Краеведческий, предполагающий использование в работе с детьми, прежде всего близкого, доступного им материала, имеющего ценность и значимость для близких и родных ребенку людей, представителей социума, к которому принадлежит ребенок.
4. Концентрическое расположение материала, предполагающее, что ведущие представления, основные понятия, факты изучаются несколько раз, что к ним возвращаются после их элементарного изучения на более высоком уровне по мере взросления детей, их развития, обогащения опытом.

В этой связи предлагаемое содержание программы может быть использовано в работе с детьми, как младшего, так и старшего дошкольного возрастов. Его конкретизация и обогащение в зависимости от возрастных особенностей, интересов и потенциальных возможностей детей - прерогатива творчески работающего педагога.

Содержание программы базируется на нормативных документах в области гражданско-правового воспитания подрастающего поколения, на требованиях Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Формы, методы, приемы педагогической деятельности.

Система взаимодействия воспитателя и ребенка предполагает:

- специально организованную образовательную деятельность с детьми;
-совместную деятельность взрослого и ребенка в режимные моменты;
- самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность включает в себя:

Беседы на этические темы, знакомство с правами человека.

Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.
Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Изобразительная, трудовая деятельность.
Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.
Проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций).
Самостоятельная деятельность детей включает:
Работа с литературой.
Решение проблемных ситуаций, выполнение заданий для самостоятельных наблюдений.
Разные виды игр.
Художественно-творческая деятельность и др.
Формы и методы гражданско-правового воспитания детей.
- Цикл специально организованных занятий "О правах играя»
Занятия проводятся 1 раз в месяц. Предварительная работа и работа по закреплению материала ведется в повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней заорганизованности детей. Используются:
− Ролевые, театрализованные и дидактические игры.

− Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.

Приемы работы с детьми:
− Сюрпризные моменты.

− Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.

− Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я поймал золотую рыбку…; если бы я вдруг превратился в…

− Дидактические игры: «Я имею право», «Чьи права нарушены?», «Назови права героев», «Выбери право».

− Наблюдение. Например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

− Прием визуализации. Позволяет научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира. Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими

впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла, помощи.

− Метод драматизации упражняет детей в умении «вчувствоваться» в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присущ «театральный инстинкт» - стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.

− Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов, поиск выходов из проблемных ситуаций, затруднений.

− Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

Ожидаемые результаты реализации
Подпрограммы «Я расту гражданином».

В результате освоения содержания подпрограммы у детей сформируются:
- понимание себя как участника социальных отношений;
- понимание элементарных этических представлений (добро-зло, хорошо-плохо, справедливо-несправедливо и др.);
- понимание значимости и ценности для детей и взрослых семьи, дружбы, взаимопомощи, ответственности за себя и окружающих;
- элементарные навыки социального поведения (этикет, умение договариваться, предупреждать и разрешать конфликты, контролировать свое поведение);
- умения адекватно ситуации проявлять активность, инициативность, самостоятельность;
- элементарные навыки осуществлять выбор, принимать решения;
- представления о большой и малой Родине, о гражданственности, о правах и обязанностях, о людях других национальностей, о культуре народов России, о государственных символах.

Подпрограмма «Я расту гражданином», реализуется непосредственно с детьми в условиях детского сада во всех возрастных группах детей, включает в себя *три* Модуля, *семь* Блоков. Мероприятия подпрограммы реализуются в течение дня, исходя из целесообразности их встраивания в образовательную деятельность ДОУ, могут проводиться со всей группой детей, подгруппой или индивидуально. Временные рамки специально организованных игровых занятий соответствуют нормативным требованиям (СанПин), в соответствии с возрастом детей, перспективным тематическим планом ДОУ, часть мероприятий Подпрограммы «Я расту гражданином» могут носить и открытый временной характер (сюжетно-ролевые игры, художественно-творческая деятельность, наблюдения и др.). Основное условие организации

мероприятий Подпрограммы – интерес детей к их тематике и содержанию, поддерживающийся различными педагогическими приемами.

Структура подпрограммы «Я расту гражданином»

	Подпрограмма «Я расту гражданином»	
Модуль 1. **«Я»:** **Блок 1.** ***«Я -ребенок»*** **Блок 2.** ***«Я и моя семья»*** **Блок 3.** ***«Я и мои друзья»***	**Модуль 2.** **«Я гражданин своей страны»:** **Блок 1.** ***«Я и моя малая Родина»*** **Блок 2.** ***«Я и моя страна»***	**Модуль 3.** **«Я –избиратель»:** **Блок 1.** ***«Правознайка»*** **Блок 2.** ***«Выборы»***

Краткое описание содержания Модулей.

Модуль 1. «Я»
включает в себя три блока «Я – ребёнок», «Я и моя семья», «Я и мои друзья». Работа с детьми строится по приобщению к общечеловеческим ценностям, формированию нравственных представлений, чувств, привычек поведения, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками, взрослыми и сотрудниками детского сада.
Модуль 2. «Я – гражданин своей страны»
включает в себя два блока - «Я и моя малая Родина», «Я и моя страна». Работа с детьми направлена на формирование представлений детей о государстве, о большой и малой Родине, раскрывает государственную символику, способствует формированию патриотических чувств.

Модуль 3. «Я - избиратель»
включает в себя два блока - «Правознайка», «Выборы», что позволяет ребенку познакомиться с ценностями демократического общества, закрепить (изучить) основные права человека, особое внимание уделяется избирательному праву, формированию у детей представлений о целях, значении, процедуре выборов.

Содержание Подпрограммы «Я расту гражданином»

Модуль 1. «Я»

Блок 1. «Я – ребёнок».
В ходе реализации блока у детей сформируются представления об изменении их личной позиции в связи с взрослением, об общественной значимости самого себя.

Ребенок сможет ответить на вопросы: «Кто я?», «Какой я?», «Каким я должен быть?». На доступном пониманию ребенком уровне, у него сформируется понятие о человеке, личности с социальной ответственностью, независимой жизненной позицией, с самооценкой, с самодисциплиной. Ребенок познакомится с понятием «выбор». У него сформируется представление о том, что у него есть право выбора: любимых занятий, поступков и т.д..
В ходе ознакомления с «Конвенцией о правах ребенка» дети приобретут представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту). Родители приобретут понимание отношения к ребенку не только как к объекту воспитательного воздействия, но и как к субъекту, наделённому правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию.

Задачи:

2 младшая группа.
Постепенно формировать образ своего «Я»: («Я есть», «Кто я?»)
Дать первичные представления о фамилии ребенка.
Учить показывать на себе и называть части тела.
Дать детям первичные представления о том, что они имеют право выбора на занятия по интересам.

Средняя группа.
Продолжать формировать образ своего «Я»: («Я есть», «Я знаю», «Я умею»).
Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, ласковые).
Продолжать формировать знания о праве на выбор.

Старшая группа.
Продолжать формировать образ своего «Я»: («Я есть», «Я знаю», «Я умею», «Я значу», «Я могу»).
Расширять представления ребенка о правах и обязанностях.
Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
Расширять традиционные гендерные представления.
Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Дать представление о том, что такое «Конвенция о правах ребенка».
Содействовать процессу формирования у детей чувства собственного достоинства своего мнения и навыков его проявления.
Познакомить ребенка с документами, удостоверяющими личность взрослого и ребенка (паспорт, свидетельство о рождении).

<u>Подготовительная группа.</u>
Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
Закреплять знания о документах: «Конвенция о правах ребенка», паспорт, свидетельство о рождении.
Продолжать формировать у детей чувства собственного достоинства своего мнения и навыков его проявления.

Блок 2. «Я и моя семья».
Цикл практических мероприятий сформируют у детей первичные представления о семье, о проявлении в семье заботы, любви, уважения друг к другу, о некоторых культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи. О том, как поддерживаются родственные связи в семье (переписка, разговор по телефону, посещения).
Человек богат своей историей, поэтому нужно научить детей обращаться к культуре своих предков. В результате совместной деятельности родители и дети заинтересуются историей своей семьи, своих прародителей и в совместной творческой деятельности научатся составлять свое родовое древо.
Будут освоены детьми знания о семье как гаранте прав ребенка. Ребенок выберет модель своего поведения в семье с учетом полученных знаний о нормах поведения.
Совместные мероприятия детей, родителей, сотрудников ДОУ помогут установить более доверительные отношения между семьями воспитанников и коллективом дошкольного образовательного учреждения.
<u>Задачи:</u>
<u>2 младшая группа.</u>
Расширять представления детей о членах их семей (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком, кто и как заботится о них и пр.).
Воспитывать доброе отношение к родителям, близким людям.
<u>Средняя группа.</u>
Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
Формировать представление о том, что у детей есть обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
Познакомить детей с профессиями родителей.
Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.
<u>Старшая группа</u>.
Углублять представления ребенка о семье и ее истории.
Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
Познакомить детей с понятием «семейная традиция», поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
Продолжать знакомить детей с их правами (право на семью, на заботу со стороны близких и т.д.).
Учить детей называть свой домашний адрес.
Воспитывать внимательное и заботливое отношение к родителям, близким людям.
Подготовительная группа.
Расширять представления детей об истории семьи.
Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
Закреплять знания детей о своих правах и обязанностях в семье.
Воспитывать внимательное и заботливое отношение к родителям, близким людям.

Блок 3. «Я и мои друзья»
Данный блок подводит дошкольника к осознанию себя как частички человечества, который живет среди огромного количества людей. Между ними много общего, все они, так или иначе, общаются, взаимодействуют друг с другом. Но у каждого есть свой мир, непохожий на все остальные. Этот мир состоит из друзей: сверстники, сотрудники детского сада.
У детей систематизируются знания о дружбе, они научатся применять свои знания на практике, что будет способствовать улучшению микроклимата в группе и взаимоотношений между сверстниками. У детей сформируется представление о праве выбора в различных ситуациях: выбор друзей, выбор отношений с людьми, окружающими их.
У детей сформируется понятие о том, что сотрудники детского сада тоже друзья детей, важно так организовать взаимодействие с детьми, чтобы они чувствовали себя в детском саду желанными и защищенными. Воспитанники будут иметь представления о профессиях сотрудников ДОУ. Познакомятся со значением слова «администрация». Узнают, что в состав администрации детского сада входят заведующий, старший воспитатель, главный бухгалтер (Администрация – это аппарат, органы, совокупность лиц, которые управляют, руководят действиями людей).
Задачи:
2 младшая группа.
Формировать чувство общности и значимости каждого ребенка.
Учить называть работников детского сада по имени, отчеству; формировать привычки здороваться, прощаться с взрослыми и детьми.
Расширять представления о детском саде (традиции, праздники).
Способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
Средняя группа.
Дать понятие, что такое дружба.

Учить детей правилам общения друг с другом.
Уметь правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей.
Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, учить коллективным играм.
Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с традициями детского сада.
Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа.

Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость в общении друг с другом.
Создавать условия для проявления дружеских чувств детей в различных ситуациях.
Формировать умение договариваться, выходить из конфликтных ситуаций;
Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение друг другу;
формировать умение внимательно слушать, не перебивая товарища;
Дать представление о том, что сотрудники детского сада являются друзьями детей.
Формировать бережное отношение к детскому саду.

Подготовительная группа.

Формировать у детей представления о себе, как об активном члене коллектива.
Создавать условия для включение всех детей группы в совместные полезные для окружающих дела, мероприятия, акции и др.
Формировать знания и умения в области бесконфликтного общения друг с другом.
Способствовать улучшению взаимоотношений в группе.
Совершенствовать социальные навыки: договариваться, учитывать мнение собеседника.
Воспитывать доброе, уважительное отношение к сотрудникам ДОУ и сверстникам.

Ожидаемые результаты освоения детьми содержания Модуля 1. «Я»

Ребенок имеет представление:

- ✓ о значимости самого себя как члена общества;
- ✓ об общечеловеческих ценностях личности таких как: совесть, любовь, жизнь, добро, красота и др.;
- ✓ о таких качествах как человечность, сострадание, вежливость, доброжелательность, честность, любовь к ближнему, благородство, честь, достоинство, относящихся к основам гражданской позиции;
- ✓ о традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи;
- ✓ значение слова «администрация»
- ✓ понятие «друг», «дружба»

Знает:

- ✓ свои Ф.И.О.
- ✓ свой возраст.
- ✓ место проживания (адрес).
- ✓ Ф.И.О родителей и других членов семьи;
- ✓ профессии членов семьи;
- ✓ свои права и обязанности в семье;
- ✓ профессии сотрудников ДОУ

Умеет:

- ✓ отвечать на вопросы: « Кто я? Какой я? Каким я должен быть?»
- ✓ уметь использовать свои знания о правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту).
- ✓ поддерживать родственные связи в семье (разговор по телефону, посещения).
- ✓ выбирать модель своего поведения в семье с учетом полученных знаний о нормах поведения.
- ✓ применять свои знания на практике для улучшения микроклимата в группе и взаимоотношений между сверстниками.
- ✓ анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение.
- ✓ участвовать в работе по подготовке выставок, конкурсов по теме проекта.

Терминологический словарь в помощь педагогу

Адрес – местонахождение, местожительство

Вежливость – соблюдение правил приличия, воспитанность, учтивость.

Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Добро – основная моральная святыня, нравственная ценность сама по себе; все положительное, хорошее, полезное.

Доброжелательность – желание добра, готовность содействовать благополучию других.

Жизнь – существование человека и всего живого, реальная действительность, деятельность общества и человека.

Культура – совокупность духовных и материальных ценностей, сокровищница человеческих достижений (наука, искусство, религия); высокий уровень развития человека или общества.

Любовь – чувство самоотверженной и глубокой привязанности; высокое нравственное чувство и характеристика такого уровня сознания человека, которому свойственно безусловное принятие другого со всеми его достоинствами и недостатками, признание его права быть таким, какой он есть (Легко любить все человечество, значительно труднее – конкретного

человека»; «Величайшая трагедия жизни состоит не в том, что люди гибнут, а в том, что они перестают любить» С. Моэм).
Надежда – вера в возможность осуществления чего – либо радостного, благоприятного.
Праздник – день радости и торжества по поводу чего-либо
Семья – самые близкие родственники (мама, папа, я, сестра, брат, бабушка, дедушка).
Профессия – род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.
Традиции - обычай, установившийся порядок в поведении, в быту
Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений
Честность – искренность, правдивость («Честность есть простейшее выражение принципа правды» С. Смайлс; «Честность есть открытое, искреннее отношение» А.С. Макаренко).

Модуль 2. «Я – гражданин своей страны»

Блок 1. «Я и моя малая Родина».
Данный блок знакомит детей с родным краем, земляками. Осваивая элементарные краеведческие представления, дети начинают понимать, что такое «малая Родина» (история, памятники, историческое значение района в жизни Ярославского края, природа своей местности, люди своего поселка, природно-географические особенности Ярославской области, история возникновения). Дети познакомятся с символикой ЯО (герб области, района).
У дошкольников воспитываются чувства гордости, уважения и любви к своему поселку, району, Ярославскому краю, уважение и признательность к людям, так много сделавшим для своего края, его защитникам.
Познакомятся с образом жизни горожан и сельчан.
У детей сформируются представления об органах власти: губернаторе, главе района и главе сельского поселения, правительстве области, Муниципальном совете района, в которые входят депутаты, выбранные народом.
Взаимодействие с родителями по данному вопросу предполагает подключение их к активному участию в расширении знаний о малой Родине.

<u>Задачи:</u>
<u>2 младшая группа.</u>
Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
<u>Средняя группа.</u>
Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, почта.

Формировать представление о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
Познакомить детей с главным городом Ярославского края – Ярославль.
Старшая группа.
Расширять представления о малой Родине, месте, где ребенок родился и живет.
Расширять представления детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
Обогащать представления детей о профессиях людей родного города (села).
Познакомить с символикой и картой родного края.
Воспитывать чувство гордости и любви к родным местам, к малой Родине.
Познакомить с расположением города Ярославля на карте Ярославской области и учить находить на ней Ярославский район.
Формировать представления о Ярославле, как о главном городе нашего края, городе, в котором работает Правительство области.
Дать представление об органах власти города, района.
Формировать представления о Губернаторе, Главе района и Главе сельского поселения.
Подготовительная группа.
Углублять представления о малой Родине.
Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закреплять представления об органах власти: Губернаторе, Главе района и Главе сельского поселения, правительстве области, Муниципальном совете района, в которые входят депутаты, выбранные народом.
Закреплять представления о символике родного края.
Закреплять умения показывать на карте родного края место, в котором ребенок живет.
Воспитывать чувство гордости и любви к родным местам, к малой Родине.
Расширять представления о Ярославле – главном городе Ярославской области, в котором работает Правительство области.

Блок 2. «Я и моя страна».
В данном блоке у детей сформируются первоначальные представления о нашем государстве: истории создания и развития; государственной символике России (флаг, гимн, герб).
Дети узнают, что Россия - это наша большая Родина. В ней много городов, сел, деревень, что Москва – главный город, столица России. Все люди, живущие в стране, являются гражданами России - россиянами.
Дошкольники познакомятся с государственной структурой, законодательной властью. Будут знать, что во главе страны стоит Президент – глава государства. Он заботится об условиях жизни граждан, об их благосостоянии и процветании нашей Родины. В помощь Президенту создается правительство, избирается Дума, принимающая законы, по которым живет страна. Дети будут иметь представления о том, что законы издаются для того, чтобы сделать жизнь людей лучше.
У детей сформируются представления об армии и полиции, которые стоят на защите прав граждан и обеспечивают исполнение законов.

Задачи:

2 младшая группа

Дать первичные представления о том, что наша Родина – Россия. Дать детям доступные их пониманию представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Средняя группа.

Формировать у детей представление о России, как о родной стране.
Закрепить название «Россия».
Познакомить детей с государственными символами России – флаг, герб, гимн.
Дать представление о президенте, как о главе государства.
Познакомить детей с главным городом России – Москва.
Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
Расширять представления детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.

Старшая группа

Расширять знания детей о Родине – Россия.
Познакомить с расположением России на карте Евразии и учить находить на ней столицу Родины.
Закрепить представления детей о государственных символах России.
Сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба Российской Федерации, цветов флага.
Формировать представления о Москве как о столице нашей Родины, городе, в котором работает правительство РФ, дать представление о структуре правительства РФ.
Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ее истории, реликвиям, традициям.
Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Подготовительная группа

Углублять представления о Родине — Россия.
Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения и достижения ее граждан, гордится собственными достижениями, полезными и приятными для окружающих.
Сформировать знания о государственных символах России.
Расширять представления о Москве - столице России, в которой работает правительство РФ, о структуре правительства РФ.

Совершенствовать умение показывать на карте и глобусе Россию и столицу Родины – Москву.
Расширять знания о государственных и народных праздниках.
Углублять и расширять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Ожидаемые результаты освоения детьми содержания Модуля 2.
«Я – гражданин своей страны»
Ребенок имеет представление:

- ✓ о месте, где он живет (деревня, село);
- ✓ о расположении России и Ярославской области на карте;
- ✓ о главном городе Ярославской области;
- ✓ о столице России;
- ✓ о государственной структуре (депутаты, правительство, Дума);
- ✓ о Президенте, Губернаторе, Главе района, главе сельского поселения;
- ✓ о ФИО Губернатора, Главы района и главы поселения
- ✓ о государственных и народных праздниках;
- ✓ о Российской Армии как о защитнике людей и своей страны.

Знает:

- ✓ Название страны, ее главного города;
- ✓ Название главного города Ярославской области;
- ✓ Название села, деревни, поселка в котором живет;
- ✓ Название символик России и Ярославской области и узнавать их;
- ✓ ФИО президента, губернатора, главы района, главы поселения и узнавать их по фотографии.

Умеет:

- ✓ Показывать на карте и глобусе Россию, населенный пункт своего местожительства;

Приводить примеры достопримечательностей России и Ярославской области;

- ✓ Эмоционально откликаться, сопереживать событиям, происходящим в стране и родном крае (праздники, выборы, спортивные мероприятия и т.д).

Терминологический словарь в помощь педагогу
Герб - эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца герба (человека, сословие, род, город, страну и т. п.).
Гимн - является одним из главных официальных государственных символов страны.
Глава района - «руководитель муниципального района», собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.
Глава поселения - «глава местного самоуправления», собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.
Губернатор - высшее должностное лицо административно-территориальной или федеративной единицы, назначаемое центральными органами власти или избираемое населением.

Депутат - человек, выбранное группой граждан в органы власти.
Дума - выборное представленное учреждение, которому принадлежат законодательные функции.
Законодательная власть – власть, которая устанавливает законы.
Закон - свод обязательных норм и правил, регулирующих общественные отношения.
Патриот – сын отечества; тот, кто любит родину, передан отечеству.
Правительство – совокупность лиц и учреждений, которым в государстве принадлежит высшая законодательная, исполнительная и судебная.
Президент - высшая государственная должность Российской Федерации, а также лицо, избранное на эту должность. Президент России является главой государства.
Родина – отечество, родная страна; место рождения.
Символика - совокупность символов, используемых той или иной группой лиц, организацией, общественным или политическим образованием, государством и так далее.
Совет депутатов – это выборный орган местного самоуправления.
Столица - главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.
Флаг - полотнище правильной геометрической (чаще всего, прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.

Модуль 3. «Я - избиратель»

Блок 1. «Правознайка»
Цель: познакомить детей с ценностями демократического общества, с избирательным правом, формировать у них понимание содержания основных прав человека.
Задачи:
2 младшая группа
Дать представление о правах ребенка.
Дать детям доступные их пониманию представления о возможности выбора вида занятия, игрушек и т.д.
Средняя группа.
Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
Познакомить детей с понятием «выборы», дать доступные их пониманию представления о процедуре выборов.
Старшая группа.
Формировать знания и представления детей о Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка.
Развивать стремление детей реализовывать свои права, не нарушая прав окружающих его людей.
Формировать у детей представление о правах и обязанностях человека.

Показать смысл и значение выборов как основного способа формирования органов власти, признанных служить интересам народа.
Воспитывать будущих избирателей используя различные виды деятельности.
Способствовать формированию активной жизненной позиции.
Подготовительная группа.
Упорядочить и систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях человека и гражданина в современном мире (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ).
Углублять и расширять представления о выборах как основного способа формирования органов власти, признанных служить интересам народа.
Продолжать знакомить детей с основами избирательного права граждан.
Способствовать формированию активной жизненной позиции.
Воспитывать будущих избирателей используя различные виды деятельности.

Блок 2. «Выборы» (игровой проект)
Данный блок разработан как игровой проект, включает в себя этап предварительной работы, практический и итоговый. Основной этап реализуется в виде сюжетно-ролевой игры «Выборы», имитирующей процедуру выборов, включающую разыгрывание игровых позиций участников выборной компании, использование условных и реальных атрибутов выборной компании, достижение реальных результатов (выбор сказочного героя, символа).
Основная проблема проекта: низкий уровень социальной и гражданско-правовой активности в районе, недостаточное внимание со стороны родителей вопросам гражданско-правового воспитания детей, однообразие игр дошкольников, необходимость развития навыков общения и взаимодействия у взрослых и детей в совместной игровой деятельности.

Цель: формирование у воспитанников детского сада и их родителей гражданско-правовой и активной жизненной позиции, показать значение выбора и выборов в их жизни.

Задачи:
1. дать представления об основных правах и свободах человека и ребенка, о правилах и законах; о выборах и избирательном праве; о процедуре демократических выборов; о гражданской ответственности.

2. научить уважать права и свободы друг друга; выполнять установленные нормы и правила поведения; уметь осуществлять самостоятельный выбор и обосновывать его; спокойно отстаивать свое мнение; вести диалог.

3. создать условия для формирования у детей навыков выбирать, участвовать в процедуре выборов вместе со взрослыми.

4. обобщать представления детей о процедуре выборов, способах агитации (плакаты, публичные выступления); выполнять игровые социальные роли: «избиратели», «кандидаты» «члены избирательной комиссии»;

5. развивать навыки сотрудничества между детьми и взрослыми.

Ожидаемые результаты Проекта «Выборы».

Дети:

-имеют представления о праве человека делать выбор как в бытовых, повседневных вопросах, так и для решения важных социальных задач,

- имеют представление о процедуре выборов, организуемых для определения кандидата-представителя социального сообщества, способствующего положительным изменениям данном социуме,

- имеют представление о том, что важно участие каждого в подобных мероприятиях, так как от правильного выбора зависит будущее сообщества;

- имеют представление как вести себя на выборах, о их участниках, организаторах;

- умеют элементарно аргументировать свой выбор, слушать других, совместно обсуждать различные проблемы, вопросы.

Новизна проекта заключается:

В детском саду предпринята попытка организовать образовательную деятельность по гражданско-правовому воспитанию детей в вопросах реализации избирательного права граждан в виде имитационной сюжетно-ролевой игры. Данная деятельность привлекла большое внимание родителей, других представителей сообщества к данной теме, что является особо значимым в условиях низкой избирательной активности населения, низкой правовой грамотности, безынициативности.

Практическая значимость проекта состоит в том, что подготовленный содержательный методический материал может быть полезен для педагогов и родителей при организации работы по правовому воспитанию будущего гражданина в условиях каждого образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты освоения детьми содержания

Модуля 3. «Я - избиратель»

Ребенок имеет представление:

- о значении Конституции в жизни своей страны;

-о содержании Конвенции о правах ребенка;

-об основных правах и свободах человека и ребенка (свобода выбора, право на образование, право на медицинское обслуживание, право на защиту и другие);

-о значимых правилах и законах, принятых в современном обществе;

-о цели и значении выборов и избирательном праве;

-о процедуре демократических выборов;

-о гражданской и социальной ответственности.

Знает:

- свои права и обязанности;
-нормы и правила детского сада, своей семьи;
- названия основных документов человека и ребенка (паспорт, свидетельство о рождении)
Умеет:
- соблюдать права и свободы друг друга;
- выполнять установленные нормы и правила поведения;
- уметь осуществлять самостоятельный выбор и обосновывать его;
- спокойно отстаивать свое мнение, вести диалог.

Терминологический словарь в помощь педагогу

Выборы - это выражение воли людей, при котором они сами определяют, кто достоин быть законодателями, исполнителями и другими лицами, указанными в законе.

Голос на выборах - это право заявлять на выборах свое мнение о том, кто должен быть избран.

Голосование на выборах – это участие жителей страны в выборах путем заполнения избирательных бюллетеней.

Демократия – это порядок в государстве, основанный на власти народа. Свободе и равенстве людей.

Закон – это право, которое все должны исполнять, написанное на бумаге и установленное государством.

Избиратель – это житель страны, который может прийти на выборы и проголосовать за какого-нибудь кандидата, и которому исполнилось 18 лет.

Избирательный участок – это специальное помещение, где проходит голосование.

Избирательная комиссия – это орган, который проводит выборы.

Избирательный бюллетень – это официальный документ, специальный листок для голосования, который избирателю выдается на избирательном участке. В нем указаны имена всех кандидатов и избиратель ставит пометку, за кого он голосует.

Избирательная урна – это специальный ящик на избирательном участке. Куда избиратели опускают избирательные бюллетени.

Имущество – собственность человека (вещи, которые принадлежат человеку).

Кандидат на выборах – это человек, который решил использовать свое право быть избранными заявил об этом в государственный орган избирательную комиссию.

Конвенция ООН о правах ребенка – международный договор; ратифицирована большинством государств (утверждена верховной властью международного договора, подписанного правительствами государств) в 1991 году.

Обязанность – действия человека, обязательные для выполнения.

Орган власти – это учреждение, которому государство дает право принимать решения, обязательные для исполнения.

Права человека – нормы, отношения между людьми и государством: это положение человека в обществе и государстве.

Правила поведения – норма поведения человека, установленная обществом.
Предвыборная агитация – это призывы к жителям страны во время выборов проголосовать за или против какого-нибудь кандидата.

Перспективы развития Программы «Я – Гражданин»

Программа «Я – Гражданин» предполагает перспективы развития.
На основании многолетнего опыта работы по гражданско-правовому воспитанию детей, повышению уровня социальной активности детей и их родителей, мы пришли к выводу, что необходимо не только проводить массовые мероприятия и данной тематике, но и начать работу по созданию условий для развития лидерских качеств детей через реализацию подпрограммы «Растим лидера».

Перечень нормативных документов по гражданско-правовому воспитанию детей дошкольного возраста

- Конституция РФ, ст.43;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 г.

- Закон РФ «Об образовании»;

- Семейный кодекс РФ;

- Методическое письмо Министерства образования России от 25.03.94№35-М. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 № 237/23-16. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы;

- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей

Библиографический список

1.Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М,: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»);
2.Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности/ Е.Н. Бондаревская. – Ростов-на- Дону: Изд-во Ростов- на-Дону ГПУ, 1995.-118с.
3.Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под. Ред. А.М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1989.- 98 с.
4.Декларация прав ребенка \\ Народное образование – 1993. - №.5.
5. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: кн. Для воспитателя д/с / А.Д.Жариков. – М., 1980. –
192 с.
6. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»);
7. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ / Н.Н. Копытова. – М.: Знание, 1983. – 37с.
8. Майданкина Н.Ю. Педагогические условия формирования основ правовой культуры на начальном этапе становления личности: старший дошкольный и младший школьный возрасты / Н.Ю. Майданкина. – Ульяновск. 2004.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Науч. Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2002, - 528с.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд. Ипр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012-336 с.
11.Ривина Е.К., Толстых В.К., Башлай Е.Ю. Социум микрорайона – ступенька в большой мир // Управление ДОУ. – 2004. - № 5. – С. 72-80.;
12. Соловьева Е.В. Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка / Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Ладога. – М.: АРКТИ, 2005
13.Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ» - 1)
14.Усачев А. Приключения маленького человека. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых\А.Усачев. – М., 1994.
15.Шнекендорф З.К. Путеводитель по конвенции о правах ребенка/З.К.Шнекендорф. – М.: Российское педагогическое единство.-1997.- С.205-206.

16.Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание/ Т.А. Шорыгина.- М.: Книголюб 2005.
17.Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети / Ю.Я. Яковлев – М.: Междунар. Отн., 1992-128с.

Интернет – ресурсы:

1. http://86sov-malyshok.caduk.ru/

2. http://86sov-malyshok.caduk.ru/

3. http://nsportal.ru/

4. festival.1september.ru›articles/524805/

5. http://www.maam.ru/detskijsad

6. http://www.maam.ru/detskijsad/

7. http://yandex.ru/

8. http://www.baby.ru/blogs/post/147217964-84427466/

9. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. pandia.ru› Социальная сеть Pandia.ru

10. http://ped-kopilka.ru/vospitateljam

11. http://mama.darievna.ru/page/igra-fizkultminutka-dlja-malyshej

12. http://www.stranamam.ru/post/3083862/

13. http://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-rechi-ja-i-moja-semja-razvivat-chustvo-lyubvi-k-svoei-seme-poznakomit-detei-s-ponjatiem-semja.html
14.http://logopeddoma.ru/
15.http://logoportal.ru/logopedicheskaya-zaryadka-po-teme-moya-se/.html
16.ekimovka-x.ru› files/anketa_prava.doc
17.http://ishim-inter.moy.su/publ/vospitateli/beseda_my_i_zakon/2-1-0-43