



Долгосрочный проект  
средней группы  
МБДОУ № 235  
«Времена года в родном крае»

Разработала:  
Старший воспитатель  
МБДОУ № 235  
Гарькуша Л.А.,  
Воспитатель:  
Кучерова Т.А.

**Тип проекта:**

групповой, долгосрочный, исследовательско-творческий.

**Срок реализации:** сентябрь 2021г. – май 2022г.

**Участники проекта:** дети средней группы (4-5 лет), воспитатели, родители воспитанников.

**Актуальность:**

Придумала мать дочерям имена,  
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.  
Приходит Весна – зеленеют леса,  
И птички повсюду звенят голоса.  
А Лето пришло – все под солнцем цветет,  
И спелые ягоды просятся в рот.  
Нам щедрая Осень приносит плоды,  
Дают урожаи поля и сады.  
Зима засыпает снегами поля,  
Зимой отдыхает и дремлет земля.

Во все времена года природа своим многообразием, яркостью, динамичностью воздействует на чувства ребенка. Формирование представлений о временах года у дошкольников относится к особой группе представлений - о цикличности событий в природе и играет большую роль в построении у детей адекватной картины мира, которая позволит ему понять повторяемость изменений в окружающем мире, установить взаимосвязь между этими изменениями, проследить последовательность. Процесс развития представлений о временах года способствует развитию у ребенка важнейших операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают их строение), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять объекты природы в группы на основе выделения существенных признаков). Актуальность проекта состоит в том, что он охватывает многие стороны образовательного процесса, разные виды детской деятельности, расширяет представления детей о живой и не живой природе и о ее изменениях в процессе смены времени года. Очень важно делать привязку к тому месту, где живет ребенок, чтобы с учетом опыта и на основе наблюдений сформировать и закрепить новые навыки.

**Проблема:** У детей недостаточно сформировано представление о временах года, их отличительных особенностях; дети не достаточно проявляют интерес к окружающей действительности; родители не достаточно уделяют внимание наблюдениям за объектами и явлениями природы.

**Цель проекта:**

Формирование у детей 4-5 лет представления о временах года, их отличительных особенностях через систему мероприятий.

### **Задачи:**

- ✓ Продолжать знакомить детей с характерными особенностями каждого времени года.
- ✓ Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе.
- ✓ Развивать у детей и родителей умение наблюдать за объектами и явлениями природы.
- ✓ Способствовать развитию творческих способностей детей и родителей, через различные виды деятельности.
- ✓ Вовлечь родителей в образовательный процесс через проектную деятельность.
- ✓ Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе, к ее красоте в разное время года.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

- ✓ дети умеют определять время года как на картинке, так и в природе, знают отличительные признаки каждого времени года;
- ✓ у детей развит познавательный интерес к миру природы;
- ✓ дети и родители уделяют внимание наблюдениям за объектами и явлениями природы;
- ✓ у детей и родителей развиты творческие способности;
- ✓ родители являются активными участниками образовательного процесса;
- ✓ у участников проекта сформировано бережное отношение к природе.

### **Итоговые продукты:**

Создание макета "Времена года в родном крае", выставки поделок, выставки детских работ.

### **Формы работы:**

- ✓ Наблюдения в природе на участке и близ лежащей территории детского сада
- ✓ Тематические беседы
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Рассматривание иллюстраций
- ✓ Подвижные и дидактические игры
- ✓ Продуктивная деятельность (лепка, изобразительная)
- ✓ Выставки
- ✓ Экспериментальная деятельность

### ***1 часть проекта «Времена года»: «Осень разноцветная».***

Повышению системности в работе способствовала организация проектной деятельности "Осень разноцветная". Она даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, детский дизайн, психологические этюды и задания творческого характера.

### **Информационная карта проекта «Осень разноцветная».**

#### ***Автор проекта:***

*Воспитатель:* Кучерова Татьяна Анатольевна

*Музыкальный руководитель:* Полклад Елена Ивановна

**Цель проекта:** дать детям представление об осени, о том, как звучит осень в музыке и как её изображают художники.

**Задачи проекта:**

- ✓ работать над формированием следующих понятий – ранняя осень, золотая, поздняя;
- ✓ учить детей видеть красоту природы;
- ✓ познакомить с картиной известного художника И.И. Левитана «Золотая осень»;
- ✓ закреплять знания о признаках этого времени года;
- ✓ закреплять знания о деревьях, фруктах, овощах;
- ✓ познакомить с названием осенних месяцев;
- ✓ выучить стихи об осени;
- ✓ развивать любознательность, воображение, речь, чувство прекрасного.

**Сроки проведения 1 части проекта «Осень»:** сентябрь 2021 г.

**Вид, тип проекта:** групповой, среднесрочный, исследовательско-творческий

**Предполагаемый результат:**

- осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;
- развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов;
- совершенствование экологической среды группы;
- вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;
- оформление картотеки наблюдений;
- конкурс на выразительное чтение стихов об осени;
- праздник Осени;

**План - схема осуществления проекта "Осень разноцветная"**

**Познание:** Беседы об осени. Д/и «Мамы и детеныши», «Когда это бывает»,  
Задания на сравнения .

Описание природы в сентябре – октябре – ноябре.

Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью».

Составление альбома «Времена года».

Упражнения ФЭМП «Пересчитай листья», п/и «Тучи дождевые».

**Коммуникация:**

Творческое рассказывание детей по теме «Мы гуляли на участке».

Рассматривание сюжетных картин.

Составление описательных рассказов с помощью схем: «Овощи – фрукты». «Времена года», «С какого дерева лист».

Игры «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно».

Комплекс упражнений: «Деревья»

Игра лабиринт «Куда упали листья».

Беседа по вопросам о времени года – осень

**Чтение художественной литературы:**

Пословицы , загадки, поговорки, потешки.

Чтение и заучивание стихотворений об осени.

Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»). Чтение сказки «Осень на пороге» Н.Сладкова, «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г.Снигерев.

**Художественное творчество:** Рассматривание картины И.И. Левитана «Золотая осень». (приложение 4)

Тематическое занятие «Дары осени». (С элементами лепки.)

Рисование «Яблоки на яблоне»

Лепка «Веточки рябины».

Рисование «Золотая осень»

Создание аппликации из осенних листьев «Подсолнух» или «Осенний Цветок»

**Социализация:** Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин». Игры – драматизации по произведениям «Репка».

Игра «Что нам осень принесла».

Д/и «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты».

П/и «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок».

**Труд:** «Дары осени» - сбор природного материала на прогулке.

## ***2 часть проекта «Времена года»: «Осень золотая».***

### ***Сроки проведения : октябрь 2021***

Тема данного проекта была выбрана не случайно. Хочется расширить кругозор детей об осени, ее основных признаках, названиях месяцев. С приходом осени все вокруг поменялось: и погода, и цвет листьев на деревьях, одежда людей из-за холода. В беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть названия месяцев и некоторые признаки осени. Так же мало использовали глаголы, определения, связанные с золотой осенью. В связи с этим была определена такая тема. Дети в недостаточной степени имеют представление об осенних явлениях в живой и неживой природе. Не всегда точно могут определить значение слов «золотая осень», «унылая пора», подбирать к существительным прилагательные и глаголы. В ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей, совершенствование связной речи, развитие словаря.

#### **Проблема:**

«Что нам осень принесла?»

#### **Участники проекта:**

Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель

#### **Цели проекта:**

Дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью, о подготовке растений и животных к этому времени года. Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы. Прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

#### **Задачи проекта:**

- ✓ Добиться пополнения и обогащения знаний детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты». - Способствовать формированию у детей умения вести наблюдения в живой и неживой природе.
- ✓ Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно правильного взаимодействия с окружающим их большим миром природы.
- ✓ Показать конкретные способы экспериментирования и исследования объектов природы.
- ✓ Способствовать развитию умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
- ✓ Способствовать развитию диалогической форме речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

- ✓ Способствовать формированию умения передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки; развивать эстетическое восприятие.
- ✓ Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе.

### **Предполагаемый результат:**

- ✓ расширить и закрепить знания и представления детей об осени, её признаках и дарах;
- ✓ расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;
- ✓ применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;
- ✓ отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);
- ✓ дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

### **Этапы реализации проекта.**

#### **1. Подготовительный этап:**

- ❖ Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;
- ❖ Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;
- ❖ Подборка фотографий, литературы;
- ❖ Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;
- ❖ Разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах;
- ❖ Рисование на тему «Золотые краски осени»
- ❖ Консультация для родителей «Все делаем ВМЕСТЕ».

#### **2. Основной этап:**

Мероприятия по работе с детьми:

- ❖ Чтение художественной литературы
- ❖ Просмотр мультфильмов
- ❖ Беседы
- ❖ Разработка конспектов НОД
- ❖ Рассматривание альбомов и картин
- ❖ Наблюдение
- ❖ Экспериментирование
- ❖ Сбор природного материала
- ❖ Рисование
- ❖ Аппликация
- ❖ Лепка
- ❖ Конструирование
- ❖ Дидактические игры
- ❖ Пальчиковые игры
- ❖ Прослушивание музыкальных произведений в аудиозаписи: П. И. Чайковский «*Времена года*», «*Осень*» Е. Васильева-Буглая сл. Плещеева «*Осенняя песня*», К. Румянова «*Листопад*».

- ❖ Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».
- ❖ Работа по созданию гербария.

### **Мероприятия по работе с родителями:**

- ❖ участие в выставке работ на тему «Осень», подборка иллюстраций, литературы;
- ❖ разучивание стихотворений об осени;
- ❖ подготовка для родителей информационных листов по лексическим темам «Деревья», «Ягоды, грибы», «Осень»;
- ❖ организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;
- ❖ Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;
- ❖ Привлечение родителей к изготовлению поделок из овощей и природного материала «Осенние фантазии»

### **3. Заключительный этап:**

#### **Продукт проектной деятельности:**

- ❖ оформление выставки детских творческих работ
- ❖ осенний праздник
- ❖ Прослушивание музыкальных произведений в аудиозаписи: П. И. Чайковский «Времена года» «Осень», Е. Васильева-Буглая сл. Плещеева «Осенняя песня», К. Румянова «Листопад».

### **3 часть проекта «Времена года в родном крае»: «Птицы».**

**Сроки проведения:** ноябрь 2021 г.

#### **Актуальность проекта:**

В дошкольном возрасте очень важно сформировать у детей интерес к природе, воспитать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

В процессе совместной и индивидуальной деятельности с детьми нами было выявлено, что дети недостаточно знают о птицах родного края, путают перелетных и зимующих птиц, у многих детей не сформировано чувство заботы о птицах.

#### **Цель проекта:**

Формировать и расширять представления дошкольников о птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

#### **Задачи проекта:**

##### **Образовательные:**

- ❖ Создать благоприятные условия для формирования у детей знаний о разных видах птиц.
- ❖ Упражнять детей в классификации разных видов птиц.
- ❖ Научить детей, правильно подкармливать птиц в зимнее время года.
- ❖ Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц.

##### **Развивающие:**

- ❖ Развивать у детей наблюдательность, любознательность, познавательную активность, творческие способности, коммуникативные навыки.

- ❖ Развивать умения детей распознавать птиц по внешнему виду и повадкам.

### **Воспитательные:**

- ❖ Воспитывать заботливое отношение к птицам.
- ❖ Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам, желание помочь им в холодное время года.
- ❖ Прививать любовь к природе и воспитывать гуманность.

### **Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предполагаемый результат:

- Вызвать у детей интерес к птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о птицах.
- Умение классифицировать разные виды птиц.

### **Ожидаемый результат: •**

- Получение знаний детей о жизни птиц.
- Создание необходимых условий в группе по формированию у дошкольников целостного представления о жизни птиц.
- Заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Активное участие родителей в реализации проекта изготовление лэпбука и мастерская по изготовлению кормушек.

### **Игровая деятельность:**

Дидактические игры «Угадай и расскажи», «Зимние запасы», «Небо. Земля. Вода», «Собери картинку», «Где чье гнездо?», «Четвёртый лишний», «Игра в слова», «Загадки и отгадки», «Один – много», «Назови ласково», «Счёт птиц», «Угадай птицу по описанию», «Летает – не летает», «Лишняя картинка», «Что изменилось?», «Что с начало, что потом», «Кто где живет», «Что было бы если...»

### **Познавательно –**

**исследовательская деятельность:** «Почему птицы могут летать?»; «У кого, какие клювы?»; «Как с гуся вода»; «Как устроены перья?»; «Строение птиц»

### **Коммуникативная деятельность: Ситуативные беседы:**

«Птицы родного края»  
«Зимующие, перелетные птицы»  
«Птицы наши друзья»  
«Что ты знаешь о птицах»  
«Чем питаются птицы зимой?»  
«Если бы я был птичкой»  
«Красная книга»  
«Пернатые помощники»

### **Словарная работа:**

1. Подбор названий действий к названиям объектов:

*(Птицы (что делают?) – вьют гнезда, откладывают и высиживают яйца)*

2. Подбор названий признаков к названию объекта, согласование прилагательных и существительных:

*(Ласточка (какая?) – стремительная, маленькая.)*

### **Словообразование:**

«Скажи ласково», «Большой – маленький»:

### **Подбор родственных слов:**



*(Птица, птичий, птенчик, птичник, птичница.)*

**Словоизменение:**

Преобразование единственного числа во множественное.

Связная речь.

«Расскажем о птицах»

Составление предложений по опорным словам

Сравнительное описание двух птиц.

**Двигательная деятельность:**

**Подвижные игры:** «Коршун и наседка», «Перелет птиц», «Цапля на болоте», «Птички в клетках», «Лиса и куры», «Совушка», «Птички и кошка»

Физкультминутки: «Журавль», «Аист», «Лебеди», «Вороны»

**Чтение:** Г.Снегирев «Как птицы зимовать готовились»

В. Бианки «Синичкин Календарь», «Кто чем поет?», «Лесные домишки», «Чей нос лучше», «Подкидыш».

Е.Чарушин «Перепелка»

М.Горький «Воробьишко»

С. Шустов «Птицы наших лесов и полей».

Александрова А. «Скворцы»

А.Яшин «Покормите птиц зимой»

В. Берестов «Птицы»

Е Благинина «Стрижи», «Улетают журавли»

Э. Булгакова «Синички»

**Продуктивная Деятельность:**

Рисование: «Цыпленок»

апликация:

Лепка: воробей

Конструирование из бумаги: «Гнездо»

Рисование « Синичка»

**Экспериментальная деятельность:**

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

(Познавательное развитие. Коммуникативная. Свободное общение.)

Где можно изучить и исследовать перья? Как одеты люди, которые работают в лаборатории?

-Посмотрите, что вы видите в лаборатории? Потрогайте перо. Какое оно?

- Интересно, легкое оно или тяжелое?

(Как это можно проверить? Как вы думаете?)

Дети кладут на одну руку перо, на другую – камень.

- Что еще может делать перо? Подбросьте перо. Что вы видите?

- А за счет чего оно легкое?

- Можно отрезать край у пера. Что можно увидеть.

Если попробовать вставить шпажку в стержень пера, что же там внутри? - Поэтому перо легкое, стержень пустой. Если я сделаю пером так (помашу) что вы ощущаете?- Когда птица машет крыльями, перо эластично пружинит, не расцепляя волоски.

Как бы нам рассмотреть перо? Что для этого нужно? (рассматривание через лупу)

- Ребята, а что это за перо у меня в руке?

- Пуховое (маленькое, пушистое, тоненькое, волоски не сцепленные, стержень тоненький).

- Знаете, ребята. Я всегда смотрела на водоплавающих птиц и думала, почему их перья не намокают? А вы как думаете? (Ответы детей) Потому что, у них есть специальная жировая железа и птицы сами клювом смазывают перья. Хотите это проверить?

- У вас бумажное перо, попробуйте нанести кисточкой на него жировую смазку (растительное масло), а теперь пипеткой капните воду. Что происходит с водой? Вода скатывается, вот так и с перьев птиц. Не зря говорит поговорка «**Как с гуся вода**». Ребята, мы с вами проделали опыты. Зачем птицам перья? (Помогают птице взлететь, держаться на воздухе, предохраняют от ушибов, пересыхания, намокания) Прикрепляем на последнюю страницу картинки с изображением значения перьев для жизни птиц).

- А где в быту нам может пригодиться перо?  
(в старину на Руси писали перьями)

- А рисовать можно? Давайте попробуем.

Обводим силуэт птицы. Удобно вам было рисовать пером? Мне не удобно. Я попробую ручкой.

**Работа с родителями:** Изготовление кормушек

**Совместная деятельность:**

**Наблюдение:** птицы ближайшего окружения,

установить последовательность отлета птиц, подкормка птиц, **Обсуждение:** Синичкин день (12 ноября),

**Знакомство с «Красной книгой»**

**Познавательные сообщения:** «Какие птицы бывают».

**Вечера загадок.**

**Разгадывание кроссвордов.**

**4 часть проекта «Времена года»: «Зимушка - зима».**

**Сроки проведения:** декабрь 2021 г.

**Цель:** Углублять знания и представлений детей о живой и неживой природе в зимний период. Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране.

**Задачи: Сроки проведения**

- Расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года.
- Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий)
- Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
- Познакомить с традициями праздника Новый год: изготовление подарков, встреча гостей.
- Учить самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации).
- Развивать у детей организаторские способности в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье.
- Создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности.
- Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.
- Знакомить детей с зимними видами спорта.
- Расширять представления детей о зимних играх и забавах.

**Ожидаемый результат:** По окончании проекта дети смогут устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Бережно относиться к природе. Расширить знания о зимней природе. Познакомятся с зимними видами спорта. Расширят представления о зимних играх и забавах

**Формы реализации проекта:**

- 1.НОД.
2. Чтение художественной литературы.
3. Беседы.
4. Наблюдения.
5. Игровая деятельность.
- 6.Продуктивная деятельность.
- 7.Исследовательская деятельность.
- 8.Досуговая деятельность.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный:**

- 1.Разработка и накопление методических материалов. 2.Создание необходимых условий для реализации проекта.
- 3.Создание развивающей среды.
- 4.Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.
- 5.Разработка мероприятий.

**2- этап – основной (практический)**

**НОД**

**Художественное творчество:**

**Рисование:** «Зимний лес», «Новогодняя игрушка»

**Лепка:** «Елочка» «Еловая ветка» «Шар на елку» «Морозные узоры»

**Аппликация:** «Наш друг - снеговик»,

**Нравственно – патриотическое воспитание:**

«Приметы зимы», «Зима в родном городе».

**Экология:**

«Кто живёт в лесу»

**Экспериментирование:**

Изготовление цветных льдинок

**Цель:** Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твердым. **Выявить свойства и качества воды:** превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).

**ОБЖ**

«Одежда и здоровье».

**Музыка**

Разучивание новогодних песен, разучивание танцев к утреннику.

**Чтение художественной литературы:**

«Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Морозко», «Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», И. Суриков «Зима», Ф.Тютчев «Зима недаром злится», Г. Ладонщиков «Прилетели метели», И. Токмакова «Под Новый год», М.

Лапыгин «Снегирь», Е.Русаков «Зима» В. Фитисов «Зима пришла», И. Бурсов «Снежинки».

### **Развитие речи**

Заучивание стихотворений о зиме.

Загадки о зиме.

Рассматривание и рассказывание по картинам: «Река замёрзла», «Зима».

Рассматривание иллюстраций с птицами. Рассматривание новогодних игрушек и открыток. Рассматривание картинок с зимними видами спорта.

### **Прогулки**

«Наблюдение за снежинками», «Наблюдение за ветром», «Наблюдение за погодой», «Свойства снега», «Сравнение ели и тополя», «Наблюдение за обледенением деревьев», «Наблюдение за льдом на лужах», «Наблюдение за почвой в морозную погоду», «Наблюдение за изморозью», «Наблюдение за воробьями», «Наблюдение за зимним небом», «Наблюдение за птицами на участке», «Наблюдение за солнцем», «Наблюдение за поведением птиц у кормушки», «Наблюдение за синицами», «Наблюдение за трудом дворника», «Наблюдение за деревьями».

### **Кинезелогия**

**Упражнения на развитие межполушарных связей**

«Колечки» «фонарики» «Перекрестные движения»

### **Труд**

«Очищение дорожек от снега», «Кормление птиц».

### **Беседы:**

«Какое время года сейчас наступило?», «Что мы знаем о зиме?», «Для кого зима бывает грустным временем года?» «Каково лесным жителям зимой?», «О зиме», «Что бывает зимой? (стало холодно, идет снег, вода замерзла, реки сковало льдом)» «Какие животные живут зимой в лесу, чем питаются», «О снеге», «Что за праздник Новый год», «Без чего не может быть Нового года?» «Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?», «Чем украшают ёлку?» «Что можно делать со снегом? Что можно лепить из снега?», «Что вы ждёте от праздника Новый год?» «Беседа о поведении на Новогоднем утреннике», «О зимней одежде», «О реках зимой»

«Что такое маскарад? Зачем нужны маски?», «Зачем нужны новогодние открытки?», «Как вы будите встречать Новый год дома?», «О птицах зимой» (Чем питаются птицы зимой? Как люди заботятся о птицах зимой?), «Какие зимние забавы вы знаете?» «В какие забавы любите играть?», «Без чего не бывает Зимы?» «В какие игры вы играете зимой?», «Что можно строить из снега и льда?», «Какие вы знаете зимние виды спорта?», «Какая одежда нужна для занятия зимними видами спорта?», «Какие вы знаете зимние игры на участке детского сада?», «О хоккее», «О фигурном катании», «О конькобежном виде спорта».

### **Утренняя гимнастика**

«Новогодние игрушки», «В гости к ёлочке», «Снежки», «Малыши крепыши».

### **Подвижные игры**

«Будь внимателен», «Охотники и зайцы», «Ледяные фигуры», «У медведя во бору», «Передай рукавичку», «Три мороза», «Передай снежок», «Мишка по лесу гулял», «Шире шагай», «Снежки», «Совушка», «У ребят порядок строгий», «Кто выше подбросит снежок», «Трамвай», «Не опаздывай», «Зимующие и перелетные птицы», «Попади в ком», «Передай снежок», «Катание на санках», «Заяц».

### **Работа с родителями:**

**Памятка:** «Как одевать ребенка зимой»

«Осторожно гололед»

## **3-этап заключительный**

1.Обработка результатов по реализации проекта

2.Выставка рисунков, поделок, аппликаций

### 3.Новогодний утренник

**Выводы:** В проекте дети участвовали с удовольствием. Очень понравилась детям продуктивная и исследовательская деятельность, а также наблюдение за живой и неживой природой зимой. Понравилось кормить зимующих птиц. Дети познакомились с традициями праздника Новый год, а также познакомились с зимними видами спорта. Расширили представления о зимних играх и забавах.

### **5 часть проекта «Времена года»: «Дикие животные зимой».**

**Сроки проведения:** январь 2022 г.

#### **Актуальность:**

Важность проекта заключается в том, чтобы во время занятий, бесед, чтения художественных произведений, работе по сюжетным картинкам дети могли больше узнать о диких животных. Могли проследить взаимосвязь и взаимозависимость: в природе с изменением времени года происходят изменения в жизни диких животных.

Главной задачей педагогов является научить узнавать и определять животных по цвету их шерсти, по части тела, издаваемым звукам, повадкам, характерной пище, передвижению.

#### **Цель проекта:**

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.

#### **Задачи проекта:**

##### С детьми:

- ✓ Дать представления о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся и живут животные в лесу, ознакомить детей животными, которые проживают в вечных условиях зимы.
- ✓ Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)
- ✓ Развивать связную речь через составление описательного рассказа.

#### **Содержание проекта:**

##### **Первый этап – подготовительный «Планирование работы по реализации проекта»:**

- ✓ Подбор иллюстраций по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр.
- ✓ Подбор игрушек диких животных, атрибутов для подвижных игр и драматизаций.
- ✓ Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок, стихотворений, физкультминуток по теме.

##### **Второй этап – основной «Реализация проекта»**

- ✓ Беседа о диких животных.
- ✓ Продуктивная деятельность.
- ✓ Чтение стихотворений, загадок.

**Цель:** Дать представление детям о жизни животных зимой, расширить словарный запас детей, учить представлять и описывать образ животного и манеру его поведения.

#### **Работа над проектом**

##### Занятия познавательного цикла:

1. Рассказ воспитателя о диких животных;
2. Презентация «Дикие животные в зимнем лесу»;
3. Беседа «Как животные готовятся к зиме»;

4. Беседа «Как звери в лесу зимуют»

5. Художественное творчество:

Рисование: «Зайка беленький сидит»

Лепка: «Заяц-беляк, морж»

Оригами: «Лисичка»

Конструирование: «Теремок для зверей»,

6. Развитие речи и чтение художественной литературы:

Пересказ коротких текстов: В. Бианки «Купание медвежат», «Как звери готовятся к зиме».

Чтение: Загадки про лесных зверей, «Лисичкин хлеб» М. Пришвина, «Зимовье», обр. И. Соколова - Микитова

Составление рассказов по схеме: «Дикие животные».

Русские народные сказки: «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой», «Сказка про лису и медведя»

7. Прослушивание сказок:

«Хвосты», «Ёж», «Медвежонок невежа», «Как лис ежа перехитрил», «Лис и мышонок», «Теремок».

8. Дидактические игры.

Настольно-печатные:

1. «Кто где живет? »;

2. «Чей детеныш? »;

3. «Живая и неживая природа»;

4. «Помоги животным подготовиться к зиме»;

5. «В зоопарке»;

6. «Четвертый лишний».

7. «Чем мы угостим животных»

9. Словесные игры:

1. «Хвосты»,

2. «Угадай кто? »,

3. «Назови ласково»,

4 «Где чей дом? »,

5. «Кого не стало?»

6. «Один - много»

7. «Кто кем был?»

10. Подвижные игры:

«У медведя во бору», «Лиса в курятнике»,

«Зайцы и волк», «Зайка серенький»,

«Бездомный заяц»

Физкультминутки:

«Дикие животные», «Звериная зарядка»

«Зайцы», «У оленя дом большой»,

«Мишка», «Как у наших зверят».

11. Пальчиковая гимнастика:

«Сидит белка на тележке», «Мальчик –палец, где ты был»,

«Замок», «Лиса»

12. Рассматривание энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала:

1. «Животный мир Земли». Учебник для малышей В. Степанов;

2. «Животный мир России». Учебник для малышей В. Степанов;

3. «Животные России» - самая первая энциклопедия.

4. «Дикие животные»- демонстрационные картины для детского сада.

5. «Дикие животные» - карточки для дошкольников»

### Работа с родителями

Предложить родителям дома вместе с детьми найти фигурки диких животных из различных материалов.

#### **Формы проведения:**

- ✓ проведение ООД;
- ✓ дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- ✓ беседы;
- ✓ рассматривание иллюстраций, открыток;
- ✓ использование мультимедийных презентаций;
- ✓ оформление выставки детских работ;
- ✓ работа с родителями.

#### **Предполагаемые итоги реализации проекта.**

У детей сформируются знания о животных, об их жизнедеятельности в зимний период. Обогатится развивающая среда по теме проекта.

У детей повысится познавательный интерес, творческая активность детей и их родителей.

В процессе занятий, бесед, совместной деятельности, игр у детей активизируется словарный запас, повысится уровень коммуникативной компетентности.

### ***6 часть проекта «Времена года»: «23 февраля – День Защитника Отечества».***

***Сроки проведения:*** февраль 2022г.

#### **Актуальность проекта:**

Родина, Отечество. ... Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Но нельзя быть патриотом, любить Родину, не зная, как любили и берегли её наши предки: отцы, деды, прадеды.

#### **Цель проекта:**

Расширить представления детей о празднике День защитника Отечества, о Российской Армии.

#### **Задачи проекта:**

##### **Образовательные:**

- Познакомить детей с историей возникновения праздника «День защитника Отечества
- Дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск; о людях военных профессий.

##### **Развивающие:**

- Развитие коммуникативных навыков детей.
- Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов. обогащать словарь новыми словами;
- Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство патриотизма у дошкольников.
- Воспитывать чувство уважения к российскому воину.

- Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.

#### **Ожидаемый результат:**

- Повышение знаний у детей о Российской армии.
- Проявление у детей интереса к армии, уважения к защитникам Отечества.
- Стремление детей к совершенствованию физических качеств, к укреплению здоровья.
- Стремление детей отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, в исполнении песен, в чтении стихов.
- Повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

#### **Формы реализации проекта**

- Непосредственно образовательная деятельность
- Игры
- Беседы
- Спортивный праздник

#### **Продукты реализации проекта**

- Выставка военной техники и репродукций «Наша Армия»;
- «Праздничные открытки для пап и дедушек к 23 февраля»;
- Мультфильм поздравление
- Спортивный праздник « День Российской армии»

#### **План реализации проекта**

##### **1 этап. Подготовительный**

- Составление проекта.
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.
- Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы по теме проекта.
- Рассмотрение иллюстраций, сюжетных картин.
- Разучивание игр.
- Разучивание музыкального репертуара.
- Использование информационно-коммуникативных технологий.

##### **2 этап. Основной**

- ❖ Интеграция образовательных областей
- ❖ Формы организации образовательной деятельности
- ❖ Социально-коммуникативное развитие
- ❖ Беседы о празднике.

1. Беседа «Защитники Отечества».
2. Презентация «Наша Армия – сильна!»
3. НОД «День Защитника Отечества»
4. Дидактические игры: «Узнай род войск», «Военные профессии», «Собери картинку», «Что нужно человеку военной профессии».

##### Речевое развитие

1. Заучивание стихотворений.
2. Чтение рассказов Л. Кассиля «Твои защитники», Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море», В. Тюриня «Ездим, плаваем, летаем», А. Митяева «Почему армия родная?».



3. Пословицы и поговорки.
4. Отгадывание загадок по тематике проекта.
5. Вечер загадок о профессиях военных.

Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность.

1. Выставка рисунков «Символика России». 2. НОД «Корабли» «Танки» (лепка).
3. НОД «Солдатики» (прикладное творчество).
4. НОД «Подарок для папы» (ручной труд из различных материалов)

Музыкальная деятельность.

1. Разучивание песен «с яркими флажками».
2. Слушание патриотических песен.

Физическое развитие: Подвижные игры «Самолеты», «Сапер», «Танки», «Меткие стрелки», «Салют».

Работа с родителями:

- Сбор фотографий и видео для поздравительного ролика «папа может» (совместно с мамами)

### **3 этап. Заключительный**

#### **Итоги проекта:**

- Видео – поздравление «Папа может», мультфильм для мальчиков и пап «Наши защитники»
- Выставка детских работ.
- Спортивный досуг
- Положительный эмоциональный настрой детей и их родителей
- Сотрудничество педагогов с родителями

***7 часть проекта «Времена года»: «Я –житель Дона. Обряды и традиции на Дону в моей семье. День мамы. Масленица».***

***Сроки проведения:*** март 2021 г.

#### **Актуальность темы:**

В этом возрасте у детей недостаточно знаний о сезонных изменениях в природе. Они не чувствуют ответственности за природу, которая их окружает. Знания, полученные во время проекта, научат их беречь и любить природу с малых лет.

#### **Цель проекта**

Расширить и обогатить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе, воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждающей природе.

#### **Задачи проектной деятельности:**

1. Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц, состоянием растительности;
2. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
3. Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог;
4. Развивать мышление, воображение, коммуникативные навыки;

**Участие родителей в реализации проекта:** Оформление папки-передвижки для родителей на тему: «Весна».

## **План реализации проекта:**

**1 этап Подготовительный:** выбор темы, определение целей и задач, составление плана основного этапа, подборка необходимых материалов по теме.

**2 этап Основной:** Обобщение знаний детей о признаках весны (беседа о весне как о времени года, чтение и заучивание стихов о весне, наблюдения за явлениями природы, рассматривание веток вербы, Экологическая беседа «спасем природу»  
-Познавательный интерес к поисково-исследовательской деятельности (почему вода меняет цвет, - вода прозрачная, но если добавить краски или глину вода изменит цвет.)  
-Художественно- эстетическое развитие рисование «весна»  
- Художественно- эстетическое развитие аппликация «подснежники» «Солнышко»  
- Художественно- эстетическое развитие лепка «верба»

**3 этап Заключительный:** Огород на окне - совместная деятельность посадка лука в землю, интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях.

**Дидактические игры:** «Когда это бывает? », «Что сначала, что потом»

### **Предполагаемый результат:**

Привлечь внимание детей к сезонным изменениям в мире природы весной. Научиться видеть прекрасное в пробуждении природы весной. Выход детей на экологическую тропу.

## **8 часть проекта «Времена года»: «Я –житель Дона. Обряды и традиции на Дону в моей семье. Казачество. Космос»**

**Сроки проведения:** апрель 2022г.

### **Актуальность:**

Планета Земля - наш общий дом. Каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. К сожалению, в наш век компьютерных технологий многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные просторы, а значит и гибнет животный мир, живущий там. Нависает угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека, поэтому экология в наше время является одной из самых актуальных тем.

**Цель:** Создание условий для воспитания осознанного, бережного отношения детей дошкольного возраста к природе, углубления экологических знаний и воспитания у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

### **Задачи:**

1. Интеллектуальное развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность;
2. Развитие у детей экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
3. Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении, желание соблюдать их в практической деятельности и в быту;
4. Привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы;
5. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

### **Образовательные области:**

познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие;  
социально-коммуникативное развитие.

### **Этапы работы:**

#### **Подготовительный**

Выявление первоначальных знаний детей;  
Информация родителям о предстоящей деятельности;  
Подбор тематической литературы, фотографий, плакатов.

#### **Основной**

Проведение мероприятий по утвержденному плану;  
Работа с воспитанниками, родителями по заданной теме;

#### **Формы работы:**

- ✓ ознакомительная беседа с родителями и детьми на создание психологически-комфортной обстановки, рассчитанной на дифференцированный подход к каждому ребенку при реализации проекта;
- ✓ целевые прогулки, экскурсии;
- ✓ проведение НОД по данной направленности;
- ✓ беседы;
- ✓ чтение стихов, рассказов, сказок с упором на экологическое воспитание;
- ✓ творческая мастерская по изо-деятельности;
- ✓ дидактические игры по экологическому воспитанию;
- ✓ конкурсы, городские акции;
- ✓ выставки детских работ;
- ✓ круглые столы, консультации и анкетирование для родителей;
- ✓ культурно-досуговые мероприятия.

#### **Формы работы с родителями:**

- ✓ круглый стол;
- ✓ совместная творческая деятельность;
- ✓ участие в акциях;
- ✓ участие в трудовых десантах;
- ✓ консультации; анкетирование.

#### **Предполагаемый результат:**

- ✓ приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру;
- ✓ расширение кругозора воспитанников;
- ✓ вовлечение родителей воспитанников в активное эколого-образовательное пространство детского сада;
- ✓ развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей;
- ✓ развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, исследовать, анализировать, делать выводы;
- ✓ сплочение детского коллектива;
- ✓ воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе;

- ✓ объединение педагогического коллектива в работе над проектом;
- ✓ создание на территории и в помещении детского сада предметно-развивающей среды, которая научит понимать окружающий мир;
- ✓ появления желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- ✓ формирование осознано-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку как части природы;
- ✓ приобретение знаний об особенностях природы родного края и его обитателях.

## **ООД**

- ✓ Знакомство с глобусом - моделью земного шара, Планета – земля»
- ✓ Беседа «Мусор Земле не к лицу» беседа
- ✓ Участие в акции «День земли»
- ✓ Бесед - «Мусор Земле не к лицу»
- ✓ Беседа - Мир комнатных растений
- ✓ Выращивание рассады цветов. Экспериментальная деятельность
- ✓ Сбор макулатуры, батареек и пластиковых перерабатываемых крышек
- ✓ Коллективная аппликация «Земля в наших руках»
- ✓ Рисование фантазийное «Звезды»

## **Запланированные мероприятия:**

- ✓ Наблюдение за солнцем на прогулке: в пасмурную и ясную погоду. Выявление отличий.
- ✓ Эксперимент: «Что дальше – Солнце или облака?».
- ✓ Просмотр научно-популярного фильм ВВС «Солнечная система».
- ✓ Презентация «Освоение космоса».
- ✓ Чтение сказки Н. Носова «Незнайка на Луне».
- ✓ Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий
- ✓ Просмотр отрывка документального фильма «Белка и Стрелка»
- ✓ Цикл бесед о космосе: Что мы видим на небе?
- ✓ Планета, на которой мы живем. Полеты в космос. Земля и солнце. Для чего нужны спутники. Кто полетел в космос первым. Можно ли жить на Луне.
- ✓ Консультация «Сортируем мусор»
- ✓ Лепка ракета
- ✓ Рисование свободное по мотивам просмотренного мультфильма («Тайна третьей планеты») «Необычная планета».
- ✓ Аппликация объёмная планеты
- ✓ Игра со строительным материалом: «Построим ракеты».
- ✓ Подготовка и проведение совместного с родителями спортивного мероприятия «День космонавтики»

## **Результаты:**

Рисование фантазийное «Звезды»

- ✓ сформированы начала экологической культуры у детей;
- ✓ сформировано осознано правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- ✓ у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- ✓ дети стали бережно и заботливо относиться к природе;
- ✓ освоили правила поведения в природном окружении;
- ✓ проявляют активное отношение к объектам природы;
- ✓ самостоятельно ухаживают за растениями уголка природы, ответственно относятся к труду.
- ✓ владеют трудовыми навыками, достигая качественных показателей.

## **9 часть проекта «Времена года»: «Я – житель Дона. Традиции и обряды на Дону в моей семье. Встреча лета. Насекомые».**

**Сроки проведения:** май 2022г.

### **Цель проекта.**

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Насекомые».

### **Задачи проекта.**

- Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее;
- формировать у детей элементарные представления о насекомых (*бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик*), их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость;
- формировать навыки исследовательской деятельности.

### **Предполагаемый результат:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.
3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.
4. Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.
5. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
7. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных насекомых.
8. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
9. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

### **Ребёнок будет уметь:**

- ✓ иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (*форма тела, количество ног, наличие крыльев*), способах передвижения (*прыгает, летает, бегаёт*), издаваемых звуках (*жужжит, стрекочет*).
- ✓ находить сходства и различия;
- ✓ владеть обобщающим понятием «насекомые»;
- ✓ воспитывать в себе любознательность, коммуникабельность, усидчивость, инициативность, уверенность.

### **Предварительная работа:**

- ✓ поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;
- ✓ знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и

кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребницкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;

✓ разучивание стихов о насекомых кубанских поэтов «Хитрая бабочка» Варвара Бардадым, «Антошка и комар» Любовь Мирошникова, «Паучок» Владимир Нестеренко, пальчиковой гимнастики «Утром бабочка проснулась», «Божьи коровки», загадывание загадок;

✓ прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»;

✓ просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом», «Приключение Карика и Вали»

## **Продукт проектной деятельности**

Рассказ о каком-либо насекомом по схеме, записанная родителями история с детскими иллюстрациями, дидактические игры, фотографии досугов, коллективная аппликация «На полянке», выставка детских работ «Милые букашечки», консультация для родителей.

### 1. Эколого – психологический тренинг

Формирование, развитие экологических установок у детей, например, нет «вредных» и «полезных» насекомых. Расширение индивидуального экологического пространства ребёнка,

например, живые не только я, мама, папа, но и бабочка, гусеница, кузнечик.

### 2. Наблюдения за насекомыми

Расширение кругозора и экологических представлений

### 3. Беседы «Таинственный мир насекомых» Знания о насекомых

### 4. Через знание о природе к художественному образу

Развивать умение использовать цвет как средство выразительности при создании художественного образа, создавать объёмные образы насекомого. Закреплять знание правил поведения на природе. Воспитывать любовь к природе родного края.

### 5. Выставка детских работ «Милые букашечки»

Творческий продукт изобразительной деятельности

### 6. Настольные игры: «Лото», «Божьи коровки», «Паучок»

### 7. Подвижные игры «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики», «Медведь и пчёлы» Комплекс утренней гимнастики «Лунтик и его друзья».

### 8. Объект исследования- насекомые.

Формировать у детей элементарные представления о насекомых (*бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик*), их строении, способах передвижения

### 9. Занятие «В гости к хозяйке луга»

Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания об их строении

### 10. Игра – драматизация «Друзья Мухи-Цокотухи»

### 11. Консультация для воспитателей «Наблюдение за насекомыми на прогулке»

Разучивание стихов о насекомых в семейном кругу

### Консультация родителей

«Значение насекомых в природе», «Здоровье от пчелы»

Памятка для родителей «Первая помощь при укусах насекомых», «Насекомые, которые нам досаждают».

Домашнее задание для детей и родителей - составление описательного рассказа о насекомом

## **В ходе проекта.**

В своей работе, основной упор делала на родителей и детей – взаимоотношение и понимание сохранения насекомых в природе, их польза. Проведение таких встреч позволили повысить экологический уровень знаний детей и родителей.

Мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. Мы собрали бесценный материал о насекомых, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте. У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 1-2 названия насекомых то к концу – более 5

В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.

Познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, развлечений.

Задачи по формированию экологического сознания детей средней группы по охране насекомых, можно считать выполненными, так как:

- ✓ познавательный интерес детей о насекомых – расширился;
- ✓ дети готовы охранять и защищать насекомых;
- ✓ у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.

В заключение работы экологическим проектом «Кто живёт рядом с нами?» следует сделать вывод:

- ✓ для достижения поставленной цели целесообразно использовать разнообразие форм и методов работы: литературно-художественный, музыкальный, изобразительный, наглядный, беседы;
- ✓ работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности.

Итак, экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.