

ПРИНЯТО  
Общим собранием  
работников МБДОУ №235  
Протокол № 2 от «28» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №235  
\_\_\_\_\_ З.М.Язвинская

Приказ № 106 от 28.12.2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ № 235.

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 235», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее — МБДОУ), имеющего группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее – группа для детей с ТНР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР в МБДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (в редакции от 31.07.2020);

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения по психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 года № 1082;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 № 26 (с изменениями от 20 июля, 27 августа 2015г.);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 06.08.2020 №P-25 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 13.05.2015 №24/3.2. -2998/м «О направлении методических рекомендаций по организации логопедической помощи»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

- в организациях СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Уставом МБДОУ № 235.

1.4. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Положение определяет цели и задачи оказания логопедической помощи, основные направления деятельности, содержание и организацию работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.6. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ в своей деятельности руководствуется федеральным, региональным законодательством, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ (СССР), Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, договором между МБДОУ и родителями (законными представителями) обучающегося, договором между МБДОУ и психолого-педагогической комиссией города Ростова-на-Дону (далее-ППК), настоящим Положением.

1.7. Логопедическая помощь детям в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является неотъемлемой частью системы комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, имеющим тяжелые нарушения речи и испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.9. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом руководителя МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя МБДОУ.

## 2. Цели и задачи группы для детей с ТНР

2.1. Группа для детей с ТНР создается в целях:

- реализация права на получение образования детьми, имеющими нарушения речи

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи первого, второго, третьего уровней, а также дизартрию<sup>1</sup> и алалию<sup>2</sup>, дислалия, лого-невроз<sup>3</sup>.

- оказания помощи в освоении примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ТНР, дизартрией, алалией, дислалией, лого-невроз.

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;

<sup>1</sup> дизартрия, - дефекты речи, обусловленные нарушением подвижности органов речевого аппарата;

<sup>2</sup> алалия - недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга;

<sup>3</sup> заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленной судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

- Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ;
- Осуществление информационно-просветительской, консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей воспитанниками, имеющими ТНР, примерной адаптивной образовательной программы дошкольного образования;

### **3. Направления деятельности группы для детей с ТНР**

#### **3.1. Коррекционное:**

- своевременное полное и частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего видов деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближения к возрастной норме

#### **3.2. Мониторинговое:**

- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования

#### **3.3. Просветительское:**

- оказание консультационной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста; организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

### **4. Организация комплектования группы для детей с ТНР**

4.1. В группу зачисляются дети в МБДОУ в возрасте 4-7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (Далее ТНР), в соответствии с Международной конвенцией болезней 10-го пересмотра. (п.1.5).

4.2. Прием воспитанников МБДОУ в группу для детей с ТНР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) (приложение 1) на основании заключения обследования городской психолого-педагогической комиссии (далее – ППК).

4.3. Направление детей в ППК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с обследованием речи детей учителем-логопедом

МБДОУ. Обследование речи и направление детей в ППК проводится в течение всего учебного года.

4.4. Комплектование группы для детей с ТНР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих ТНР.

4.5. Очередность детей, имеющих ТНР, регистрируется по обращению родителей (законных представителей), при наличии выписки из заключения обследования ППК в «Журнале учета детей для зачисления в группу для детей с ТНР». Журнал оформляется в соответствии с требованиями по делопроизводству.

4.6. Группа для детей с ТНР комплектуется смежных возрастов (5-7 лет):

4.7. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 15 человек.

4.8. В срок до 1 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных воспитанников МБДОУ в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.9. В летний период допускается:

– закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы МБДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя МБДОУ;

– функционирование группы для детей с ТНР при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.8. Длительность пребывания ребенка в Группе может составлять от 1 года до 3-х лет, составляет 2 года (для детей 5- лет) и 3 года (для детей 4-х лет). Срок пребывания ребенка в Группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для прохождения срока пребывания ребенка в группе необходимо заключение ППК.

4.9. Перевод детей из Группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ППК. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется на основании решения территориальной ППК, оформляется приказом руководителя МБДОУ.

4.10. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями) обучаются в соответствующих учреждениях специального назначения и зачислению в Группу не подлежат. Не принимаются в группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.

## **5. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР**

5.1. е коррекционной работы в группе для детей с ТНР определяется учителем-логопедом Группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанных категорий.

5.2. Коррекционной работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы МБДОУ во время любой совместной деятельности. Подгрупповые занятия проводятся во время образовательной деятельности по развитию речи.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

– для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 10-15 минут, подгрупповых 25-30 минут.

5.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются учителем – логопедом.

## **6. Участники коррекционной работы группы для детей с ТНР**

### **6.1. Учитель-логопед:**

6.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей МБДОУ, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.

6.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ППК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ТНР.

6.1.3. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.7 настоящего Положения.

6.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с диагнозами.

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п.п.5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МБДОУ.

6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;
- по вопросам освоения примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

6.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.

6.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-педагогической комиссией.

6.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

6.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников МБДОУ, дает необходимые рекомендации.

### **6.2. Заведующий МБДОУ:**

6.2.1. осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию работы группы, проводит анализ работы данной Группы.

### **6.3. Старший воспитатель:**

- 6.3.1. осуществляет воспитательно-методическое руководство деятельностью Группы
- 6.3.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- 6.3.3. Обеспечивает взаимодействие педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.
- 6.3.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.
- 6.3.5. Контролирует:
- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
  - соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
  - динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;
  - планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
  - планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

## **7. Документация группы для детей с ТНР**

- 7.1. Журнал логопедической диагностики детей МБДОУ.
- 7.2. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ № 73
- 7.3. Копии протоколов или выписки из протоколов территориальной ППК по зачислению детей в группу.
- 7.4. Разрешение на обследование речевого развития воспитанников учреждения учителем- логопедом
- 7.5. Приказ на зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности (для детей с ТНР).
- 7.6. Речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.
- 7.7. Список детей по подгруппам, зачисленных в группу для детей с ТНР.
- 7.8. Программы и /или планы логопедической работы
- 7.9. Циклограмма учителя- логопеда
- 7.10. Расписание фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий (на неделю).
- 7.11. Табель посещаемости коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий.
- 7.12. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Заявление родителя (законного представителя)  
о зачислении ребёнка в группу для детей с ТНР

Заведующему МБДОУ №235  
З.М. Язвинская

от \_\_\_\_\_  
*ф.и.о. родителя*

Заявление

Я, (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_,

с целью оказания логопедической помощи в устранении нарушения речи  
прошу зачислить моего ребенка \_\_\_\_\_

*ф.и. ребенка*

в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ.

Обязуюсь:

1. Информировать МБДОУ в устной форме о предстоящем отсутствии ребенка,  
его болезни, отпуска.

2. Создать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития  
ребенка.

3. Взаимодействовать с учителем- логопедом по преодолению речевого  
нарушения ребенка.

Ф.И.О.

родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_

роспись

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.





Годовой план работы учителя-логопеда  
(рекомендуемая форма)

| месяц | Вид деятельности   | Срок проведения (по декадам) |
|-------|--|------------------------------|
|       | 1. Организационно-методическая деятельность  |                              |
|       | <p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые методические мероприятия МБДОУ (работа психолого-медико-педагогического консилиума, участие в работе творческих и других групп, утвержденные городские мастер-классы, участие в ГМО и др.);</li> <li>- методические мероприятия с педагогическими работниками МБДОУ направленные на решение годовых задач МБДОУ и коррекционно-педагогических задач (педагогические советы, консультации, круглые столы, совещания и т.д.).</li> </ul>           |                              |
|       | 2. Диагностико-профилактическая деятельность   |                              |
|       | <p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи (мониторинг речевого развития детей, подбор диагностического инструментария и т.д.);</li> <li>- мероприятия по обследованию детей группы ТНР, проведение мониторинга, изучение материалов диагностики усвоения детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, заполнение речевых карт и т.д.</li> </ul> |                              |
|       | 3. Контрольно-аналитическая деятельность   |                              |
|       | <p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия, направленные на решение годовых задач МБДОУ (участие в проверках МБДОУ, взаимопросмотрах занятий с детьми и др.);</li> <li>- мероприятия по подготовке отчетов, аналитической информации и т.д.)</li> </ul>  |                              |
|       | 4. Взаимодействие с родителями   |                              |
|       | <p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плановые мероприятия МБДОУ (родительские</li> </ul>   |                              |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>собрания, дни открытых дверей, заседания клубов с родителями и т.д.);</p> <p>- мероприятия с родителями детей группы ТНР (собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, семинары, практикумы и т.д.).</p> |  |
|--|---|--|

Календарный план проведения индивидуальных и подгрупповых  
занятий  
с воспитанниками группы для детей с ТНР учителя-логопеда  
(рекомендуемая форма)

В данном плане указывается планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.

Указывается:

- дата проведения индивидуального и подгруппового занятия;
- фамилия, имя ребенка, детей подгруппы;
- содержание, формы, методы и приемы, используемые на конкретном занятии.



Журнал мониторинга речевого развития воспитанников МБДОУ

| №<br>п/п | Дата<br>обсле-<br>дования | Ф.И.<br>ребенка | группа | Состояние речи    |                           |                 |                      |                         |              |                                | Умственное<br>развитие |       |      | Логопе-<br>дическое<br>заклю-<br>чение | Рекомен-<br>дации |               |
|----------|---------------------------|-----------------|--------|-------------------|---------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------|--------------|--------------------------------|------------------------|-------|------|--|-------------------|---------------|
|          |                           |                 |        | Звукопроизношение | Фонематическое восприятие | Словарный запас | Грамматический строй | Слоговая структура речи | Связная речь | Просодическая организация речи | Счет                   | Форма | Цвет |  |                   | Классификация |
|          |                           |                 |        |                   |                           |                 |                      |                         |              |                                |                        |       |      |  |                   |               |